



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1

Адрес: 155047, г. Тейково, Ивановская обл., ул. Ленинская, д. 3
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор
e-mail:teykovo_school1@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол №4 от 26.03.2021 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СШ №1
Николаева О.А.
Приказ №59 от 26.03.2021 г.



**Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы №1 за 2020 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 №39/1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2021 года.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 (МБОУ СШ №1)

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

Фактический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

1.4. Телефон 8 (49 343) 2-24-62, 2-23-46

E-mail: teukovo_school1@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://мбоусш1.тейково-гороо.рф/>

1.5. Учредитель:

Городской округ Тейково Ивановской области, полномочия переданы Отделу образования администрации г.Тейково

Тел./факс 8(49343)2-28-30

E-mail: teikovogoroo@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://тейково-гороо.рф/>

1.6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1, утвержденный приказом Начальника Отдела образования администрации г. Тейково от 02.12.2015 № 401

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия 37Л 01№ 0001565 от 19.12.2017 г.- бессрочно, выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация 37А01 № 0000364 от 21.11.2014 г. до 21.11.2026 г., выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.8. Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц: 1023701326065

1.9. Идентификационный номер налогоплательщика: 3704003540

1.10 Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Состав администрации МБОУ СШ №1.

| Должность | Фамилия, имя, отчество | Стаж руководящей работы | Квалификационная категория по административной работе |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| Директор | Николаева Ольга Александровна | 1,5 года | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УР | Полякова Татьяна Анатольевна | 26 лет | Соответствие занимаемой должности |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------|---|
| Заместитель директора по ВР | Панышева Ирина Станиславовна | 17 лет | Соответствие занимаемой должности |
|--------------------------------|---------------------------------|--------|---|

Функции заместителя директора по информатизации: Ирина Владимировна Гришанина, учитель русского языка и литературы.

Функции заместителя директора по методической работе: Светлана Николаевна Лебедева, учитель математики.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФКГС ОО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 501 учащийся, из них 220 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 231 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 50 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В очно-заочной форме обучения осваивает образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 2 обучающийся. С сентября 2017 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СШ №1 реализует образовательные программы дополнительного образования.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

4. Условия реализации основных общеобразовательных программ.

4.1 Условия организации учебного процесса:

Организация образовательного процесса в МБОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1-7 классы – пятидневная учебная неделя;
- 8-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.30 ч.; во второй – в 13.00 ч..

В связи с пандемией и согласно Указу Губернатора Ивановской области от 17.03.2020 № 23-уг "О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности" обучение проходило в дистанционной форме с 06.04.2020 г. по 29.05.2020 г. С 1 сентября 2021 года по 25 декабря обучение проходило в очной форме, в соответствии с каскадным расписанием.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

4.2. Кадровые условия по состоянию на 01.01.2021 года.

Сведения о педагогических работниках, включая руководящих и др. работников ведущих педагогическую деятельность:

| Показатели | Количество |
|--|------------|
| Всего педагогических работников: | 27 |
| Образовательный ценз педагогических и руководящих работников: | |
| - высшее образование | 23 |
| - высшее педагогическое образование | 21 |
| - среднее специальное образование | 3 |

| | |
|---|------|
| Численность педагогических и руководящих работников, имеющих стаж: | 31 |
| - менее 2 года | 3 |
| - от 2 до 5 лет | 4 |
| - от 5 до 10 лет | 0 |
| - от 10 до 20 лет | 3 |
| - от 20 лет и более | 21 |
| Численность педагогических и руководящих работников, находящихся в возрасте: | |
| - моложе 25 лет | 0 |
| - от 25 лет до 35 лет | 5 |
| - от 35 лет и старше, из них пенсионеров | 26/5 |
| Молодые специалисты | 2 |
| Квалификационная категория: | |
| - высшая | 10 |
| - первая | 11 |
| - соответствие | 3 |
| - без категории | 6 |
| Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года) | 27 |
| Имеют учёную степень | 0 |
| Имеют Почётные грамоты Министерства образования | 5 |

| | |
|--|---|
| Имеют знак «Почётный работник общего образования» и др. | 0 |
| Имеют звания «Заслуженный учитель» | 0 |
| Имеют значок «Отличник народного просвещения» | 2 |

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации

4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование | Количество/наличие (да/нет) |
|--|-----------------------------|
| Персональные компьютеры - всего | 51 |
| Из них: используются в учебных целях | 47 |
| Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 13 |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных систем | 51 |
| Имеющие доступ к интернету | 51 |
| Мультимедийные проекторы | 17 |
| Интерактивные доски | 15 |
| Принтеры | 10 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Сканеры | 1 |
| Многофункциональные устройства (МФУ) | 14 |

Максимальная скорость доступа к Интернету

| | |
|---|-----------------------------|
| Наименование | Количество/наличие (да/нет) |
| Максимальная скорость доступа к Интернету | 2,0 – 30,0 Мбит/сек |

Наличие возможностей дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе посредством локальных и глобальных сетей:

- ОУ имеется внутренняя локальная сеть.
- С 2012 года ведутся электронные классные журналы и дневники обучающихся (приказ директора ОУ №84 от 16.03.2012 г. «О внедрении во внутришкольное управление, планирование и организацию учебного процесса компьютеризированных информационных систем), которые доступны для всех участников образовательного процесса посредством функционирования глобальной сети.
- Положение о порядке организации и ведения образовательного процесса с помощью электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (приказ №88 от 27.03.2021г).

Объем библиотечного (книжного) фонда – 34215 экземпляров, из них учебники-16467экземпляров, учебные пособия – 2325 экземпляров, художественная литература – 9417 экземпляров, справочный материал – 4 926 экземпляров. В 2020 году школой приобретено 1157 учебников.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

4.4. Материально-техническое обеспечение:

4.4.1. Характеристика зданий:

| Наименование здания | Площадь | Год постройки |
|------------------------|----------------------|---------------|
| Здание начальной школы | 891,7 м ² | 1914 |
| Здание старшей школы | 2289 м ² | 1964 |

4.4.2. Обеспеченность учебными площадями:

| | Количество |
|-----------------|------------|
| Учебные классы | 12 |
| Лаборатории | 1 |
| Спортивные залы | 2 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Спортивные площадки | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский пункт | 1 |
| Мастерские для трудового обучения | 1 |
| Кабинет домоводства | 1 |
| Музей | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |

За отчетный период был проведен капитальный ремонт внутренней центральной лестницы здания старших классов школы, капитальный ремонт пола в спортивном зале здания начальных классов, замена 11 окон, ремонт цоколя здания начальных классов, текущий ремонт помещений школы. В рамках регионального проекта «Спорт.Школа.Город» состоялось благоустройство территории спортивной площадки с установкой современной универсальной спортивной площадки.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) замена окон; ремонт фасада; текущий ремонт помещений.
- 2) капитальный ремонт учебных помещений для функционирования центра «Точка роста»;
- 3) капитальный ремонт спортивного зала в рамках регионального проекта «Спорт.Школа.Город.»

5. Содержание образовательного процесса.

5.1. Анализ успеваемости общего образования МБОУ СШ №1(по итогам 2019-2020 уч.года)

Начальное общее образование

На первом уровне образования обучалось 221 учащихся. Во 2-4 классах аттестовано 162, что составляет 74%. Процент успеваемости составил 100%.

Качество знаний.

| Класс | Класный руководитель | Успеваемость | Количество учащихся | | Качество знаний |
|-------|----------------------|--------------|---------------------|----------------------------|-----------------|
| | | | всего | на «4» и «5» (без отл.) | |
| 1-а | Сафонова М.П. | н/а | 25 | | |

| | | | | | |
|-------|------------------|------|-----|----|-----|
| 1-б | Борискова Н.Е. | н/а | 31 | | |
| 2-а | Борзова Е.А. | 100% | 31 | 14 | 45% |
| 2-б | Симеонова К.Э. | 100% | 31 | 18 | 58% |
| 3-а | Симеонова К.Э. | 100% | 22 | 12 | 55% |
| 3-б | Сафонова М.П. | 100% | 29 | 17 | 59% |
| 4-а | Фролова С.А. | 100% | 26 | 8 | 31% |
| 4-б | Виноградова А.В. | 100% | 25 | 10 | 40% |
| ИТОГО | | 100% | 221 | 79 | 48% |

Отличники.

Из 164 (221) аттестованных учащихся 14 человек закончили учебный год на «отлично», что составило 9%.

| Класс | Количество учащихся | Количество человек, обучающихся на «5» | % |
|-------|---------------------|--|-----|
| 2-а | 31 | 2 | 7% |
| 2-б | 31 | 3 | 10% |
| 3-а | 22 | 3 | 14% |
| 3-б | 29 | 3 | 10% |
| 4-а | 26 | 2 | 8% |
| 4-б | 25 | 1 | 4% |
| ИТОГО | 164 | 14 | 9% |

Хорошисты.

Из 164 (221) аттестованных учащихся 65 ученика закончили четверть на «4» и «5», что составило 40%.

| № | Класс | Учитель | На «4» и «5» | % |
|----|-------|----------------|--------------|-----|
| 1. | 2-б | Симеонова К.Э. | 15 | 48% |
| 2. | 3-б | Сафонова М.П. | 14 | 48% |
| 3. | 2-а | Борзова Е.А. | 12 | 39% |
| 4. | 3-а | Симеонова К.Э. | 9 | 41% |

| | | | | |
|----|-------|------------------|----|-----|
| 5. | 4-б | Виноградова А.В. | 9 | 36% |
| 6. | 4-а | Фролова С.А. | 6 | 23% |
| | итого | | 65 | 41% |

Резерв хорошистов (с одной «3») – 14 человек (9%).

| № | Класс | Учитель | С одной «3» | % |
|-------|-------|------------------|-------------|-----|
| 1. | 4-б | Виноградова А.В. | 3 | 12% |
| 2. | 4-а | Фролова С.А. | 1 | 4% |
| 3. | 2-б | Симеонова К.Э. | 1 | 3% |
| 4. | 3-б | Сафонова М.П. | 1 | 3% |
| итого | | | 6 | 4% |

Основное общее образование.

На втором уровне образования обучается 230 учащихся в 5-9 классах. Аттестовано 227. Абсолютная успеваемость на этом уровне составляет 99%. Неуспевающие ученики составляют 3 человека (1%).

Качество знаний.

| Класс | Классный руководитель | Успеваемость | Количество учащихся | Качество знаний |
|-------|-----------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| 5-а | Нечаева С.А. | 100% | 23 | 35% |
| 5-б | Вайс О.В. | 96% | 28 | 38% |
| 6-а | Николаева О.А. | 100% | 23 | 44% |
| 6-б | Михалкина А.В. | 96% | 23 | 35% |
| 7-а | Лебедева С.Н. | 96% | 28 | 27% |
| 7-б | Яковлева М.Ю. | 100% | 24 | 13% |
| 8-а | Кузьмичева Н.Л. | 100% | 27 | 33% |
| 9-а | Мазанова М.М. | 100% | 29 | 31% |
| 9-б | Яковлева Н.В. | 100% | 26 | 42% |
| итого | | 99 | 230 | 34% |

Отличники.

Из 227 (230) учащихся основной школы 11 учащихся закончили учебный год на «отлично», что составило 5%.

| Класс | Количество учащихся | Количество человек, обучающихся на «5» | % |
|-------|---------------------|--|-----|
| 5-а | 23 | 1 | 4% |
| 5-б | 28 | 3 | 11% |
| 6-а | 23 | 1 | 4% |
| 6-б | 23 | 0 | 0% |
| 7-а | 28 | 0 | 0% |
| 7-б | 24 | 0 | 0% |
| 8-а | 27 | 0 | 0% |
| 9-а | 29 | 2 | 7% |
| 9-б | 26 | 4 | 15% |
| итого | 230 | 11 | 5% |

Хорошисты.

| Класс | Количество учащихся | На «4» и «5» | % |
|-------|---------------------|--------------|-----|
| 5-а | 23 | 7 | 50% |
| 5-б | 28 | 12 | 18% |
| 6-а | 23 | 10 | 36% |
| 6-б | 23 | 8 | 19% |
| 7-а | 28 | 7 | 33% |
| 7-б | 24 | 3 | 31% |
| 8-а | 27 | 9 | 33% |
| 9-а | 29 | 7 | 12% |
| 9-б | 26 | 7 | 20% |
| итого | 230 | 70 | 30% |

Резерв хорошистов - учащиеся, имеющие одну «3» (4 человека – 2%).

| № | Класс | Учитель | С одной «3» | % |
|----|-------|-----------------|-------------|-----|
| 1. | 6-а | Николаева О.А. | 3 | 13% |
| 2. | 5-б | Михалкина А.В. | 2 | 9% |
| 3. | 6-б | Вайс О.В. | 2 | 7% |
| 4. | 8-а | Кузьмичева Н.Л. | 1 | 4% |
| | | 230 | 8 | 4% |

Среднее общее образование.

В средней школе обучается 47 учащихся в 2-х классах. В 10-11 классах аттестовано 47 человека, что составляет 100%.

Анализ успеваемости.

| класс | всего учащихся | аттестовано | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | с «2» |
|-------|----------------|-------------|--------|--------------|-------------|-------|
| 10-а | 22 | 22 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| 11-а | 25 | 25 | 3 | 4 | 3 | 0 |
| итого | 47 | 47 | 5 | 8 | 4 | 0 |

Качество знаний.

| Класс | Класный руководитель | Успекает | Количество учащихся | | Качество знаний |
|-------|----------------------|----------|---------------------|--------------|-----------------|
| | | | всего | на «4» и «5» | |
| 10-а | Гришанина ИВ | 100% | 22 | 6 | 27 |
| 11-а | Вайс О.В. | 100% | 25 | 7 | 28 |
| итого | | 100% | 47 | 13 | 28 |

Отличники

5 учащихся закончили учебный год на «5», что составило 11%. Соотношение количества отличников к общему числу обучающихся на третьем уровне общего образования:

| Класс | Количество учащихся | Количество человек, обучающихся на «5» | % |
|-------|---------------------|--|----|
| 10-а | 22 | 2 | 9% |

| | | | |
|-------|----|---|-----|
| 11-а | 25 | 3 | 12% |
| итого | 47 | 5 | 11% |

Хорошисты.

Из 47 учащихся 8 закончили 2019-2020 учебный год на «4» и «5», что составило 12%.

| Класс | Количество учащихся | На «4» и «5» | % |
|-------|---------------------|--------------|-----|
| 10-а | 22 | 4 | 18% |
| 11-а | 25 | 4 | 16% |
| итого | 47 | 8 | 17% |

Резерв хорошистов.

Учащихся, имеющих за учебный год одну итоговую отметку «3», 4 человека (9%).

| № | Класс | Учитель | С одной «3» | % |
|-------|-------|----------------|-------------|-----|
| 1. | 11-а | Вайс О.В. | 3 | 12% |
| 2. | 10-а | Гришанина И.В. | 1 | 5% |
| итого | | | 4 | 9% |

5.2. Информация о результатах ЕГЭ в 2020 учебном году.

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 76% выпускников 11 класса (19 человек из 25) сдавали единый государственный экзамен. Медаль «За особые успехи в учении» вручена трем выпускникам.

| Предмет | Всего участников | Минимальный балл | Справились | | Средний балл | Максимальный балл |
|----------------------|------------------|------------------|------------|-----|--------------|-------------------|
| | | | участников | % | | |
| Русский язык | 19 | 48 | 19 | 100 | 65 | 87 |
| Математика (профиль) | 12 | 14 | 8 | 67 | 34 | 62 |
| Физика | 5 | 23 | 3 | 60 | 37 | 49 |
| Химия | 4 | 36 | 2 | 50 | 36 | 71 |
| Обществознание | 10 | 27 | 5 | 50 | 44 | 69 |
| Биология | 4 | 16 | 1 | 25 | 30 | 57 |

| | | | | | | |
|------------|---|----|---|-----|----|----|
| История | 4 | 41 | 4 | 100 | 51 | 62 |
| Информат. | 2 | 40 | 2 | 100 | 41 | 42 |
| Литература | 1 | 63 | 1 | 100 | 63 | 63 |

Выпускники, набравшие на ЕГЭ более 80 баллов

| № | ФИО | Предмет | Количество баллов на ЕГЭ | Учитель-наставник |
|----|-------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. | Вайс Алина Сергеевна | Русский язык | 87 | Вайс Ольга Владимировна |
| 2. | Пузанова Анастасия Михайловна | Русский язык | 82 | Вайс Ольга Владимировна |
| 3. | Разумов Дмитрий Алексеевич | Русский язык | 87 | Вайс Ольга Владимировна |

5.3. Информация о результатах ОГЭ в 2020 году.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании получили 47 человек: 45 выпускников нынешнего года и 2 выпускника прошлого года.

5.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году.

| Класс | Предмет | Общее количество участников | Результаты ВПР | | | | | | | | Абсол. усп-ть % | Кач. усп-ть % |
|-------------------------------|------------|-----------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|-----------------|---------------|
| | | | Оценка «2» | | Оценка «3» | | Оценка «4» | | Оценка «5» | | | |
| | | | Количество участников чел. | Доля участ-ков % | Количество участников чел. | Доля участ-ков % | Количество участников чел. | Доля участ-ков % | Количество участников чел. | Доля участ-ков % | | |
| 5 кл. (по прогр. 4 кл.) | Математика | 48 | 10 | 20,83 | 13 | 27,08 | 19 | 39,58 | 6 | 12,5 | 79,17 | 47,92 |
| | Рус.язык | 50 | 12 | 24 | 22 | 44 | 15 | 30 | 1 | 2 | 76 | 68 |
| | Окр.мир | 46 | 9 | 19,57 | 18 | 39,13 | 16 | 34,78 | 3 | 6,52 | 80,43 | 58,7 |
| 6 кл. (по прогр. 5 кл.) | Математика | 47 | 21 | 44,68 | 14 | 29,79 | 4 | 8,51 | 8 | 17,02 | 55,32 | 25,53 |
| | Рус.язык | 43 | 12 | 27,91 | 17 | 39,53 | 13 | 30,23 | 1 | 2,33 | 72,09 | 32,56 |
| | История | 43 | 10 | 23,26 | 25 | 58,14 | 8 | 18,6 | 0 | 0 | 76,74 | 18,6 |
| | Биология | 47 | 24 | 51,06 | 22 | 46,81 | 1 | 2,13 | 0 | 0 | 48,94 | 2,13 |
| 7 кл. (по прогр. 6 кл.) | Математика | 41 | 25 | 60,98 | 12 | 29,27 | 4 | 9,76 | 0 | 0 | 39,02 | 9,76 |
| | Рус.язык | 43 | 24 | 55,81 | 10 | 23,26 | 8 | 18,6 | 1 | 2,33 | 54,19 | 20,93 |
| | История | 39 | 13 | 33,33 | 22 | 56,41 | 4 | 10,26 | 0 | 0 | 66,67 | 10,26 |
| | Биология | 42 | 21 | 50 | 15 | 34,71 | 6 | 14,29 | 0 | 0 | 50 | 14,29 |
| | География | 37 | 8 | 21,62 | 21 | 56,76 | 6 | 16,22 | 2 | 5,41 | 78,38 | 21,63 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----|----|-------|----|-------|---|-------|---|------|-------|-------|
| | Обществозн. | 46 | 13 | 30,33 | 24 | 55,81 | 5 | 11,63 | 1 | 2,33 | 69,77 | 13,96 |
| 8 кл. (по прогр. | Математика | 44 | 12 | 27,27 | 27 | 61,36 | 5 | 11,36 | 0 | 0 | 72,73 | 11,36 |
| | Рус.язык | 44 | 28 | 63,64 | 6 | 13,64 | 9 | 20,45 | 1 | 2,27 | 36,36 | 22,63 |
| 7 кл. | История | 35 | 12 | 34,29 | 20 | 57,14 | 3 | 8,57 | 0 | 0 | 65,71 | 8,57 |
| | Биология | 37 | 25 | 67,57 | 12 | 32,43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,43 | 0 |
| | География | 38 | 13 | 34,21 | 25 | 65,79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 65,79 | 0 |
| | Обществозн. | 37 | 19 | 51,35 | 17 | 45,95 | 1 | 2,7 | 0 | 0 | 48,65 | 2,7 |
| | Физика | 37 | 6 | 16,22 | 31 | 83,78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83,78 | 0 |
| | Англ.язык | 43 | 30 | 66,7 | 11 | 25,58 | 2 | 4,65 | 0 | 0 | 33,3 | 4,65 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 9 кл. (по прогр. 8 кл.) режим апроба ции | Математика | 25 | 15 | 60 | 9 | 36 | 1 | 4 | 0 | 0 | 40 | 4 |
| | Рус.язык | 26 | 14 | 53,85 | 7 | 26,92 | 5 | 19,23 | 0 | 0 | 46,15 | 19,23 |
| | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Обществозн. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнение отметок по ВПР с отметками за год в МБОУ СШ №1 г.о.Тейково в 2020 году (осень).

| класс | предмет | понижили | подтвердили | повысили |
|-------|---------|----------|-------------|----------|
|-------|---------|----------|-------------|----------|

| | | КОЛ-ВО УЧ-СЯ | % | КОЛ-ВО УЧ-СЯ | % | КОЛ-ВО УЧ-СЯ | % |
|----------------------------|-------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| 5 кл. (по прогр. 4 кл.) | Математика | 14 | 29,17 | 25 | 52,08 | 9 | 18,75 |
| | Рус.язык | 19 | 38 | 31 | 62 | 0 | 0 |
| | Окр.мир | 17 | 36,96 | 27 | 58,7 | 2 | 4,35 |
| 6 кл. (по прогр. 5 кл.) | Математика | 31 | 65,96 | 14 | 29,79 | 2 | 4,26 |
| | Рус.язык | 27 | 62,79 | 16 | 37,21 | 0 | 0 |
| | История | 34 | 79,07 | 9 | 20,93 | 0 | 0 |
| | Биология | 43 | 91,49 | 4 | 8,51 | 0 | 0 |
| 7 кл. (по прогр. 6 кл.) | Математика | 36 | 87,8 | 5 | 12,2 | 0 | 0 |
| | Рус.язык | 35 | 81,4 | 8 | 18,6 | 0 | 0 |
| | История | 29 | 74,36 | 8 | 20,51 | 2 | 5,13 |
| | Биология | 32 | 76,19 | 9 | 21,43 | 1 | 2,38 |
| | География | 22 | 59,46 | 15 | 40,54 | 0 | 0 |
| | Обществозн. | 30 | 69,77 | 13 | 30,23 | 0 | 0 |
| 8 кл. (по прогр. 7 кл.) | Математика | 23 | 52,27 | 21 | 47,43 | 0 | 0 |
| | Рус.язык | 31 | 70,45 | 12 | 27,27 | 1 | 2,27 |
| | История | 21 | 60 | 13 | 37,17 | 1 | 2,86 |
| | Биология | 34 | 91,89 | 3 | 8,11 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|------------|----|-------|----|-------|---|---|
| | География | 26 | 68,42 | 12 | 31,58 | 0 | 0 |
| | Обществен. | 32 | 86,46 | 5 | 13,51 | 0 | 0 |
| | Физика | 13 | 35,14 | 24 | 64,86 | 0 | 0 |
| | Англ.язык | 42 | 97,67 | 1 | 2,33 | 0 | 0 |
| 9 кл. (по прогр. 8 кл.) режим апробации | Математика | 21 | 84 | 4 | 16 | 0 | 0 |
| | Рус.язык | 21 | 80,77 | 5 | 19,23 | 0 | 0 |
| | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сопоставительный анализ результатов ВПР 4 (5) класс за два учебных года.

| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
|-------|----------------|--------|------------------------------------|-------|
| | | | 2019 | 2020 |
| 4 | математика | «2» | 4 | 20,83 |
| | | «3» | 15 | 27,08 |
| | | «4» | 68 | 39,58 |
| | | «5» | 13 | 12,5 |
| | русский язык | «2» | 6 | 24 |
| | | «3» | 30 | 44 |
| | | «4» | 44 | 30 |
| | | «5» | 20 | 2 |
| | окружающий мир | «2» | 0 | 19,57 |
| | | «3» | 23 | 39,13 |
| | | «4» | 67 | 34,78 |
| | | «5» | 10 | 6,52 |

По сравнению с 2019 годом в текущем году результаты ВПР по программе 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру в школе ухудшились. Уровень абсолютной успеваемости по всем предметам в МБОУ СШ №1 снизился и находится в диапазоне от 76% (по русскому языку) до 80,43% (по окружающему миру) в то время, как в предыдущем году аналогичный показатель находится в пределах от 94% (по русскому языку) до 100% (по окружающему миру).

Доля участников, получивших отметку «2» по математике, по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 16,83% (в 2020 году – 20,83%, в 2019 году – 4%). В свою очередь доля участников школы, получивших отметку «5», снизилась на 0,5%: с 13% (2019 г.) до 12,5 (2020 г.).

Доля обучающихся МБОУ СШ №1, не справившихся с ВПР по русскому языку, в текущем году увеличилась в 4 раза по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 24%, в 2019 года – 6%). Вместе с тем доля участников, получивших за работу наивысшую отметку, сократилась в 10 раз (в 2020 году – 2%, в 2019 году – 20%).

С работой по окружающему миру в текущем году обучающиеся справились успешнее, чем с работами по русскому языку и математике, как и в 2019 году. Однако доля участников, получивших отметку «5», уменьшилась в 3,48%, а количество «2» выросло на 19,57%.

ВЫВОДЫ:

По математике: работа показала, что ребята не умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения. Не умеют вычислять периметр, площадь квадрата и прямоугольника. Слабые навыки построения геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Плохо выполняют действия с многозначными числами. Не умеют решать тестовые задачи в несколько действий.

По русскому языку: не усвоен морфемный разбор, морфологические признаки существительного, прилагательного. Лексика (синонимы, толкование выражения). Плохо определяют основную мысль текста. Нет навыка составления плана текста.

По окружающему миру: учащиеся плохо усвоили темы «Материка и океаны» (их названия, расположение на глобусе и карте). Трудности вызвали задания по разделу «Родной край – часть большой страны» и «Особенности труда человека. Профессии людей».

Сопоставительный анализ результатов ВПР 5 (6) класс за два учебных года.

| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
|-------|--------------|--------|------------------------------------|--------|
| | | | 2019 | 2020 |
| 5 | математика | «2» | 21% | 44,68% |
| | | «3» | 41% | 29,79% |
| | | «4» | 31% | 8,51% |
| | | «5» | 7% | 17,02% |
| | русский язык | «2» | 34% | 27,91% |
| | | «3» | 30% | 39,53% |
| | | «4» | 34% | 30,23% |
| | | «5» | 2% | 2,33% |
| | биология | «2» | 36% | 51,06% |
| | | «3» | 44% | 46,81% |
| | | «4» | 20% | 2,13% |
| | | «5» | 0% | 0% |
| | история | «2» | 18% | 23,26% |
| | | «3» | 47% | 58,14% |
| | | «4» | 33% | 18,6% |
| | | «5» | 2% | 0% |

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по программе 6 класса по четырем предметам: математике, русскому языку, биологии, истории.

По результатам МБОУ СШ №1 в 2020 году можно выделить несколько отрицательно направленных тенденций: увеличение доли участников, получивших отметку «2», преобладание доли участников, получивших отметку «3».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, выросла более, чем в 2 раза (в 2020 г. – 44,68%, в 2019 г. – 21%). Уменьшилась и доля обучающихся, получивших отметку «3» - 29,79% в текущем году по математике, в то время как в 2019 году данный

показатель имел значение 41%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», увеличилась с 7% в 2019г. до 17,02% в 2020 г.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5» (с 2% в 2019 г. до 2,33% в 2020 г.), и снижении доли обучающихся, получивших отметку «2» (34% в 2019 г. до 27,91% в 2020 г.).

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились хуже по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит увеличение почти в 1,5 раза доли участников, получивших отметку «2», и уменьшение почти в 10 раз доли участников, получивших отметку «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость снизилась. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 11,14% доли обучающихся, получивших отметку «3», и на 5,26% доли обучающихся, получивших отметку «2». При этом доля обучающихся, получивших отметку «5», сократилась почти в 2 раза по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 0%, в 2019 году – 2%). Качественная успеваемость в школе сократилась на 17,87% (в 2020 году – 2,13%, в 2019 году – 20%).

ВЫВОДЫ:

По математике: плохо усвоены темы на деление и дроби (нахождение числа по его дроби), нахождение элементов прямоугольного параллелепипеда, если известен его объем, также многие не справились с задачей на выбор оптимального варианта.

По русскому языку: вызывает трудности морфологический разбор, постановка запятой в сложном предложении, знаки препинания в предложении с прямой речью. Плохо справились с определением типа речи и лексического значения слова.

По биологии: вызвали затруднения вопросы, связанные с определением областей науки биологии, классификацией растений. Не научились описывать живые существа по плану.

По истории: трудности возникли с заданиями, связанными с рассказом о событии, с установлением соответствия. Ребята с трудом определяют влияние природно-климатических условий на занятия жителей.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 6 (7) класс за два учебных года.

| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
|-------|--------------|--------|------------------------------------|-------|
| | | | 2019 | 2020 |
| 6 | математика | «2» | 14 | 60,98 |
| | | «3» | 42 | 29,27 |
| | | «4» | 36 | 9,76 |
| | | «5» | 8 | 0 |
| | русский язык | «2» | 42 | 55,81 |
| | | «3» | 37 | 23,26 |
| | | «4» | 17 | 18,6 |
| | | «5» | 4 | 2,33 |
| | биология | «2» | 16 | 50 |

| | | | |
|----------------|-----|----|-------|
| | «3» | 43 | 35,71 |
| | «4» | 39 | 14,29 |
| | «5» | 2 | 0 |
| история | «2» | 10 | 33,33 |
| | «3» | 55 | 56,41 |
| | «4» | 35 | 10,26 |
| | «5» | 0 | 0 |
| обществознание | «2» | 17 | 30,23 |
| | «3» | 65 | 55,81 |
| | «4» | 12 | 11,63 |
| | «5» | 6 | 2,33 |
| география | «2» | 10 | 21,62 |
| | «3» | 72 | 56,76 |
| | «4» | 18 | 16,22 |
| | «5» | 0 | 5,41 |

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по программе 6 класса по шести предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию.

По результатам в 2020 году можно выделить несколько отрицательно направленных тенденций: увеличение доли участников, получивших отметку «2», снижение доли участников, получивших отметку «5», преобладание доли участников, получивших отметку «3».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, выросла почти в 4 раза (в 2020 г. – 60,98%, в 2019 г. – 14%). Сократилась доля обучающихся, получивших удовлетворительную отметку: в текущем году менее трети (29,27%) участников ВПР получили по математике отметку «3», в то время как в 2019 году данный показатель имел значение 42%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», сократилась в 8 раз (в 2020 г. – 0%, в 2019 г. – 8%).

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об увеличении доли обучающихся, получивших отметку «2», и снижении доли обучающихся, получивших отметку «5». В текущем году прирост доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, составил 13,81%. Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, сократилась на 1,67% .

С работой по биологии обучающиеся региона в текущем году справились хуже по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит увеличение более, чем в 3 раза доли участников, получивших отметку «2», и уменьшение почти в 3 раза доли участников, получивших отметку «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость снизилась повсеместно. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 1,41% доли обучающихся, получивших отметку «3», и на 23,33% доли обучающихся, получивших отметку «2». При этом доля

обучающихся, получивших отметку «4», сократилась более, чем в 3 раза по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 10,26%, в 2019 году – 35%).

По географии доля участников региона, получивших неудовлетворительную отметку, увеличилась в 2 раза (в 2020 году – 21,62%, в 2019 году – 10%). Уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «3» на 15,24% (в 2020 году – 56,76%, в 2019 году – 72%). Однако появились учащиеся, получившие отметку «5» (2019 г. – 0, 2020 г. – 5,41%).

При анализе результатов ВПР по обществознанию прослеживаются все тенденции, характерные для данной параллели: увеличение доли обучающихся, получивших отметку «2» – с 17% до 30,23%; снижение доли участников, получивших отметку «5» – с 6% до 2,23%; преобладание доли участников, получивших отметку «3» – 55,81%.

до 78,38%, качественная успеваемость от 9,76% до 21,63%

ВЫВОДЫ:

По математике: плохо усвоены действия с обыкновенными дробями, действия с числами с разными знаками, понятие симметричности. Трудности вызвали задания на работу с координатной прямой, решение задач на проценты.

По русскому языку: вызвали трудности задания, связанные с постановкой тире в простом предложении, определением лексического значения слова, стилистической окраской слова. Также многие не справились с подбором синонимов.

По биологии: работа показала, что ребята плохо решают задачи, не умеют делать выводы, а также слабо ориентируются в теоретическом материале (значение определенной структуры в жизнедеятельности клетки).

По истории: трудности вызвали задания, связанные с определением личностей и их действий, задания, связанные с географическими объектами (работа с картой), вопросы по культуре.

По географии: слабо усвоены темы: «Определение координат точки на карте», «Работа с картой», «Работа с космическими снимками», плохо дается работа с заданиями по региону и краткое описание полученного ископаемого.

По обществознанию: трудности вызвали задания, связанные с выбором верных суждений, на соответствие, на взаимосвязь общественной жизни. Ребята не умеют составлять рассказ.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 7 (8) класс за два учебных года.

| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
|-------|--------------|----------|------------------------------------|-------|
| | | | 2019 | 2020 |
| 7 | математика | «2» | 0 | 27,27 |
| | | «3» | 0 | 61,36 |
| | | «4» | 0 | 11,36 |
| | | «5» | 0 | 0 |
| | русский язык | «2» | 0 | 63,64 |
| | | «3» | 0 | 13,64 |
| | | «4» | 0 | 20,45 |
| | | «5» | 0 | 2,27 |
| | | биология | «2» | 0 |

| | | | | |
|--|-----------------|-----|----|-------|
| | | «3» | 0 | 32,43 |
| | | «4» | 0 | 0 |
| | | «5» | 0 | 0 |
| | история | «2» | 0 | 34,29 |
| | | «3» | 0 | 57,14 |
| | | «4» | 0 | 8,57 |
| | | «5» | 0 | 0 |
| | обществознание | «2» | 11 | 51,35 |
| | | «3» | 54 | 45,95 |
| | | «4» | 31 | 2,7 |
| | | «5» | 4 | 0 |
| | география | «2» | 0 | 34,21 |
| | | «3» | 0 | 65,79 |
| | | «4» | 0 | 0 |
| | | «5» | 0 | 0 |
| | физика | «2» | 0 | 16,22 |
| | | «3» | 0 | 83,78 |
| | | «4» | 0 | 0 |
| | | «5» | 0 | 0 |
| | английский язык | «2» | 0 | 66,7 |
| | | «3» | 0 | 25,58 |
| | | «4» | 0 | 4,65 |
| | | «5» | 0 | 0 |

В текущем году обучающиеся восьмых классов выполняли работы по программе 7 класса по восьми предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранному языку (английский).

При анализе результатов ВПР по всем предметам зафиксирована отрицательная динамика доли участников, получивших отметку «2».

В 2019 году ВПР в 7 классе писали только по обществознанию, поэтому и сравнение проведено по одному предмету.

При сравнении результатов работы по математике за 2019 и 2020 годы можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2», увеличилась более чем в 10 раз (в 2020 году – 51,35%, в 2019 году – 11%);
2. Доля обучающихся, получивших отметку «5», сократилась почти в 4 раза (в 2020 году – 0%, в 2019 году - 4%);
3. Менее половины (45,95%) обучающихся получили за работу отметку «3», в то время как в предыдущем году доля участников, получивших удовлетворительную отметку, составила 54%;
4. Уровень качественной успеваемости снизился с 35% до 13,96%.

На основании анализа результатов, можно сделать вывод, что уровень абсолютной успеваемости и качественной успеваемости по всем предметам очень низкий. Колеблется от 39,02% до 78,38%, качественная успеваемость от 9,76% до 21,63%

ВЫВОДЫ:

По математике плохо усвоен перевод из одних единиц измерения в другие, тема «Линейная функция. Нахождение коэффициентов в формуле, задающей линейную функцию». Плохо решают текстовые задачи, задания на упрощение выражений, нахождение углов треугольника, изображенного на клетчатой бумаге.

По русскому языку с трудом распознают производные предлогов, затрудняются исправлять нарушения грамматических норм, применять пунктуационные умения, распознавать орфографические нормы, распознавать значение фразеологических единиц.

По биологии западает ботаника. Не справились с темами «Систематика растений, ее значение для ботаники». «Водоросли, их разнообразие и значение в природе», «Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение», «Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика» и т.д.

По истории не отработаны навыки работы с терминами, с историческими источниками, с картой. Трудно даются вопросы по культуре.

По географии трудности вызвали задания на построение профиля («Рельеф материков»), на определение климатических показателей, работа с климатографией и схемами распределения географических объектов по материкам (горы, реки, озера).

По обществознанию вызвали затруднения задания на выбор верных суждений, на соответствие, сферы общественной жизни, Поставили в тупик задания на составление деловой бумаги (протокол). Не усвоено понятие возмездные и безвозмездные сделки.

По физике трудности вызвали следующие темы: «Определение цены деления шкалы измерительных приборов», «Сила упругости. Закон Гука», «Ускорение свободного падения на различных планетах». Учащиеся не умеют объяснять ответы на качественные задачи. Ответы односложные. Затрудняются с решением графических задач, анализом таблиц. К решению задач №10 и 11 даже не приступали.

По английскому языку: плохо усвоены темы «Аудирование» и «Письмо».

Сопоставительный анализ результатов ВПР 8 (9) класс за два учебных года.

| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
|-------|------------|--------|------------------------------------|------|
| | | | 2019 | 2020 |
| 8 | математика | «2» | 0 | 60 |
| | | «3» | 0 | 36 |
| | | «4» | 0 | 4 |
| | | «5» | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|--------------|-----|---|-------|
| | русский язык | «2» | 0 | 53,85 |
| | | «3» | 0 | 26,92 |
| | | «4» | 0 | 19,23 |
| | | «5» | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

По математике: учащиеся плохо владеют понятием «функция». Не умеют читать информацию, представленную в таблице, плохо решают текстовые задачи на проценты в несколько действий, на совместную работу. Затрудняются в применении свойств геометрических фигур при решении практических задач, не умеют проводить математические рассуждения.

По русскому языку проблемы возникли с пунктуацией, правописанием НЕ с различными частями речи, правописанием Н и НН в различных частях речи. Работа показала, что плохо усвоены морфологические признаки частей речи (морфологический разбор), односоставные предложения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по ликвидации пробелов по математике.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по биологии.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения 11 организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по ликвидации пробелов по истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Проводить мероприятия краеведческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по обществознанию:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

3. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации по ликвидации пробелов по английскому языку:

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).
2. Больше внимания уделять аудированию и письменным навыкам.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом, картами, схемами;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год:
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

5.5.Участие в региональных диагностических работах.

Результаты проведения диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в рамках мониторинга оценки качества подготовки обучающихся 2020 год

| ОУ | Класс | Предмет | Дата проведения | Количество учащихся в классе | Учащиеся, выполнявшие работу | | С работой справились | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|----------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-----|----------------------|----|--------|-----|--------|---|--------|----|-----|
| | | | | | кол-во | % | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | |
| | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | |
| МБОУ У СШ №1 | 11 | Математика (база) | 05.03.2020 | 12 | 12 | 100 | 1 | 8 | 6 | 50 | 4 | 3 | 4 | 1 | 8 |
| | 11 | Математика (профиль) | 05.03.2020 | 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | 0 | 0 | 7 | 5 | 4 | 4 | 31 |
| | 9 | математика | 02.03.2020 | 53+2ДО | 49 | 89 | 0 | 0 | 10 | 20 | 22 | 4 | 5 | 17 | 35 |
| | 9 | русский язык | 03.03.2020 | 53+2ДО | 49 | 89 | 3 | 6 | 17 | 35 | 24 | 4 | 9 | 5 | 10 |
| | 9 | обществознание | 10.03.2020 | 40 | 39 | 98 | 1 | 3 | 9 | 23 | 18 | 4 | 6 | 11 | 28 |
| | 9 | биология | 12.03.2020 | 26 | 24 | 92 | 0 | 0 | 11 | 46 | 13 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| | 9 | химия | 10.03.2020 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 1 | 20 | 2 | 4 | 0 | 2 | 40 |
| | 9 | литература | 12.03.2020 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| | 9 | история | 12.03.2020 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | английский язык | 12.03.2020 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | физика | 12.03.2020 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 6 | 7 | 0 | 0 |
| | 9 | информатика | 10.03.2020 12.03.2020 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 5 | 2 | 25 |
| | 9 | география | 10.03.2020 12.03.2020 | 21 | 20 | 95 | 0 | 0 | 5 | 25 | 5 | 2 | 5 | 10 | 50 |

Результаты проведения диагностических работ в форме ОГЭ в 10 классе в октябре 2020 года

На основании Приказа Департамента образования Ивановской области от 14.09.2020г. №809-о «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов с использованием программного обеспечения для ЭВМ «Автоматизированная информационная система «Государственная итоговая аттестация», в школе проводились диагностические работы с целью определения уровня учебных достижений учащихся 10 классов по усвоению предметного содержания основного общего образования.

1. Диагностическая работа по русскому языку. Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Задание 3 части выполнялось на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2. Выполняя часть 3, необходимо было выбрать одно из предложенных заданий (9.1, 9.2, 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.
2. Диагностическая работа по математике. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 20 заданий, часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. При выполнении работы можно было пользоваться справочными материалами.
3. Диагностическая работа по обществознанию. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом. При выполнении работы нельзя было пользоваться справочными материалами.

**Результаты
проведения диагностических работ в 10 классе.**

| класс | предмет | дата | кол-во уч-ся | кол-во уч-ся, выполнявших работу | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------|-------|--------------|----------------------------------|-----|------|----|------|-----|------|-----|-----|----|
| | | | | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | | |
| 10 | математика | 13.10 | 28 | 26 | 93% | 2 | 8% | 10 | 38% | 12 | 46% | 2 | 8% |
| 10 | рус.язык | 08.10 | 28 | 26 | 93% | 1 | 4% | 12 | 46% | 13 | 50% | 0 | 0 |
| 10 | обществознание | 15.10 | 28 | 26 | 93% | 1 | 4% | 13 | 50% | 10 | 38% | 2 | 8% |

На заседаниях МО проанализированы результаты диагностических работ по предмету в целом и по каждому учащемуся индивидуально, составлен план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся. Учителями проанализированы темы заданий, по которым обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения. Задания по этим темам включены в урочную работу, занятия элективных курсов. Для составления комплектов заданий используются материалы открытых банков заданий ФИПИ.

**5.6. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам
всероссийской олимпиады школьников 2020 году**

Общее количество обучающихся: 498

Количество обучающихся в 5-6-х классах: 97

Количество обучающихся в 7-8-х классах: 78

Количество обучающихся в 9-11-х классах: 102

| № п.п. | Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
|--------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|
| 3 | Биология | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | География | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | История | 35 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Литература | 31 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Математика | 53 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Обществознание | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Право | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Русский язык | 40 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Технология | 24 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 19 | Физика | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Физическая культура | 18 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 21 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Химия | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Экология | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Экономика | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |

| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020 году | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|-----|----|--------------------------------------|---|----|----|----------------------------|---|----|---|--------------------------------------|---|----|-----|
| Общее кол-во обучающихся в 5-11 классах в ОУ (чел.) | Школьный этап | | | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | | |
| | Кол-во участников (чел.) 1 | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | Кол-во участников (чел.) 2 | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
| | всего | * | ** | ** | всего | * | ** | ** | всего | * | ** | * | всего | * | ** | *** |
| 277 | 168 | 0 | 168 | 0 | 17 | 0 | 17 | 0 | 17 | 0 | 17 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

*Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Количество обучающихся в городских школах

***Количество обучающихся в сельских школах

6. Воспитательная система и дополнительное образование.

Целью воспитательной работы нашей школы является:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психико-педагогические условия для всестороннего развития личности учащихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- содействие повышению роли ученического самоуправления планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной жизненной позиции и вовлечение их в проектную деятельность;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены *приоритетные направления воспитательной деятельности:*

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Социально-культурное воспитание культурно-просветительная работа, направленная на расширение кругозора ребят. основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Важную роль в социально-культурном воспитании играют поездки, экскурсии, беседы с интересными людьми, психологические тренинги.

Художественно-эстетическая направление реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям.

Спортивно—оздоровительное направление и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Включает формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Развитие школьного ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная и трудовая деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В период за 2020 год в школе обучалось 500 учеников, 19 классов, работали по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, профориентационное, краеведческое спортивно-трудовое, волонтерское, РДШ.

Классными руководителями были назначены: Сафонова М.П., Борискова Н.Е., Семионова К.Э., Борзова Е.А., Виноградова А.В., Фролова С.А., Нечаева С.А., Вайс О.В., Николаева О.А., Михалкина А.В., Лебедева С.А., Яковлева М.Ю., Кузьмичёва Н.Л., Мазанова М.М., Яковлева Н.В., Гришанина И.В.

Из них :

- из 46 многодетных семей 78 учеников
- из неблагополучных семей 2 ученика
- из опекаемых 4 учеников
- из малообеспеченных семей 30 учеников
- на внутришкольном контроле 6 учеников
- в зоне « риска» 25 учеников
- на учете в КДН состояли 3 ученика

В течение года школа сотрудничала с Центром психологической помощи семье и детям г. Тейково, ЦРТДЮ, ДЮСШ, школами города: №2, №3, №4, №10, №5, « Студией 17 », ТОС по ул. Индустриальная, Союзом женщин России, Тейковским лесничеством, с городским молодежным центром, клубом «Сказка», стадионом «Юность», профессиональным лицеем № 24, колледжем № 19, детскими садами « Родничок» и « Улыбка» компенсирующего вида, с КДН, с ОВД, детской городской поликлиникой, ДК им. Ленина и ДКРА м. Красные Сосенки, ракетной дивизией, городскими библиотеками, Союзом писателей « Вдохновение», газетой « Наше Время», радио г. Тейково, ЦЗН, МУП ЖКС, «Агропромтехника», Московским машиностроительным заводом «Вперёд», х\б комбинатом, филиалом ЗАГС, союзом ветеранов воинов – интернационалистов, с Ивановской областной детской библиотекой, ИГХТУ, Союзом Детских Организаций г.Иваново.

В течение года работали кружки и объединения:

- художественная студия «Радуга», *руководитель Нечаева С.А.*
- театральная студия «Маска» (четыре возрастные категории), *руководитель Беликова Е.М*
- кружок « Занимательная математика», « Финансовая грамотность», *руководитель Лебедева С.Н.*

- кружок « Логопед», « Умники и умницы», « В мире профессий», *руководитель Симеонова К. Э.*
- кружок «Английский театр», *руководитель Мазанова М.М.*
- кружок «Мягкая игрушка», *руководитель Михалкина А.В*
- кружки «Умелые ручки», «Зелёная планета», « Зеркало души» - *Львова А.А.*
- спортивные кружки «Строевая подготовка», « Гимнастика», « Юнармия», «Сдаём ГТО» - *руководитель Яковлева Н.В*
- кружок « Разговор о правильном питании», *Борзова Е.А.*

Объединения:

- волонтерский отряд «Доброволец», *руководители: Панышева И.С. и Яковлева Н.В.*
- Российское движение школьников (РДШ), *классный руководитель Гришанина И.В.*
- Школьное ученическое правительство (ШУП), *завуч по УВР: Панышева И.С.*
- клуб « Славяне» *руководители Яковлева Н.В. и Панышева И.С.*

- Организованы кружки от РЦТДЮ и спортшколы:
« Шахматы», « Волейбол».

Для реализации плана внеурочной деятельности по ФГОС были организованы следующие формы и занятия: экскурсии, «круглые столы», конференции, встречи с социальными партнёрами, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы по различным направлениям, театральные и планетарные дни, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика, волонтерская деятельность.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались классные руководители, педагоги школы, учащиеся, социальные партнёры в лице родителей.

БЫЛИ ЗАПЛАНИРОВАНЫ ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: Торжественные **линейки:** 1сентября -День знаний, **праздничные концерты:** на День Учителя, 8-е Марта, на День Матери , Новогодние спектакли представления; спортивные , экологические **акции и фестивали:** « Быть здоровым – здорово!», «Зелёная Россия», « Свет в окне», «Окна России», « Блокадный хлеб» , « День неизвестного солдата», «Фитнес – фестиваль», « Лыжня зовёт», **турниры:** по шахматам, по волейболу, по баскетболу, по настольному теннису, « Веселые старты» ; **дни театра и выставки :** «Театральный фестиваль на иностранных языках «БРАВО» и « Волшебный мир театра», и театрализованные утренники в начальной школе; **конкурсы чтецов:** « Певец- Иван края», «Живая классика», «Если душа родилась крылатой», « Крылатой басни сказочный полёт» ; конкурсы **изобразительного искусства, слёты:** « Волонтерские отряды», **форумы:** школьных изданий « Медиашкола» волонтеров , **операции** « Внимание –Дети!» , **премии:** « Золотой ребёнок», **игры:** военно- спортивная «Юная Гвардия России», интеллектуальная « РИСК», В начальных классах были организованы музейные занятия сотрудниками ГБУ ИО им. Бурulina « Чудо новогодней игрушки»,**встречи с интересными людьми:** поэтом Петуховым

Л.А., поэтическая встреча памяти поэта - земляка В.М. Смирнова (1934 -1970), тренером и мастером спорта высшего разряда Сапегиным А. В., с депутатами « Нам подвиг Сталинграда не забыть».

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии, привлекаются социальные партнёры.

Результативность работы школы
по итогам творческих конкурсов и фестивалей за 2020 г.

| п/п | Название конкурса (городские) | Место | Учащиеся и руководитель |
|-----|--|---------------------------|---|
| | XI конкурсе чтецов им. В.М. Смирнова: Певец- Иван края | 1 место | Журавлёва Анна 5кл. Руководитель: Гришанина И.В. |
| | | 1 место | Филиппова Александра 9кл. Гусейнов Кирилл 9 кл. Рожнова Анфиса 9кл. Руководитель: Беликова Е.М. |
| | | | Троицкий Алексей Руководитель: Фролова С.А. |
| | Экологическая конференция « Мы в ответе кого приручили | Диплом участника | Голубева Полина Быстрова Милана 3-а Руководитель: Симеонова К.Э |
| | | Диплом участника | Коровина Настя 3-б Руководитель: Сафонова М.П. |
| | Открытие года Славы и Памяти | участие | Юнармия. Руководители: Яковлева Н.В. Панышева И.С. |
| | Конкурс сочинений « Без срока давности» | участие | Руководители: Вайс О.В. |
| | Интеллектуальная игра « Свой выбор» | участие | 10-11 кл. |
| | Акция « Блокадный хлеб» | участие | Волонтёры 9-б кл. Руководитель: Панышева И.С. |
| | Акция « Блокадный хлеб» | участие | 10 Руководитель: Мазанова М.М. |
| | Городская выставка «Бессмертный полк» Письмо солдату. | участие, Благодарность | Никита Белов Н. 9-а кл. Руководитель: Мазанова М.М. |
| | Литературный челленж | | Гусейнов Кирилл 9-а Филиппов Иван 9-а Руководитель: Беликова Е.М. |
| | | | Семёнова Виктория 3-б Руководитель: Сафонова М.П. |
| | К-с сочинений « Без срока давности» | | |
| | Конкурс детских рисунков и сочинений, приуроченный ко Дню защиты детей | | Аткишкин Илья Богачева Настя Курьянова Ева 1-Б Руководитель: Борискова Н.Е. |
| | Живая классика | 1 место | Журавлёва Анна 5кл. Руководитель: Гришанина И.В. |
| | Антинаркотическая игра | участие | команда 6 чел. 9-а,9-Б, 10 Руководитель: Регина Е.Б. |
| | Городская конференция « Читаем книги о войне» | Диплом участника, | Кочнева Полина 2б Руководитель: Симеонова К.Э. |
| | | сертификат | Семенова Вика 3б Руководитель: Сафонова М.П. |

| | | |
|--|---------|--|
| Городская библиотека Муниципальный конкурс «Письма с фронта» | Диплом | Куранова Юля 3б Руководитель: Сафонова М.П. |
| Конкурс рисунков « Я и Россия: Мечты о будущем» | 1 место | Кожохина Алина 10 кл. Руководитель: Мазанова М.М. |
| Конкурс сочинений « Без срока давности» | 3 место | Николаева Ксения 6 кл. Руководитель: Вайс О.В. |
| Краеведческие чтения | 1 место | Скрыкова Полина , 10 класс Руководители: Полякова Т.А., Беликова Е.М. |

| п/п | Название конкурса (областные) | Место | Учащиеся и руководитель |
|-----|---|----------------------------|--|
| | XXСлёт школьных лесничеств | Диплом участника | Разумов Дмитрий 11 кл. Кожохина Алина 9-а кл. Гусейнов Кирилл 9-а кл. Казанкова Елена 9-а кл. Земсков Даниил 10 кл. Руководители: Яковлева М.Ю. Яковлева Н.В. (5 чел.) |
| | VI областном конкурсе чтецов, поэтов-баснописцев, театральных коллективов «КРЫЛАТОЙ БАСНИ СКАЗОЧНЫЙ ПОЛЕТ» | Призёр (3 место) | Журавлева Анна 5-Бкл. Руководитель: Гришанина И.В. |
| | конкурсе детских театральных коллективов «Волшебный мир театра» в номинации «Сольное исполнение | Лауреат 3 степени | 1. Разумов Дмитрий 2. Филиппова Александра 3. Вайс Алина 4. Криулина Анастасия 5. Рожнова Анфиса 6. Зельтин Никита 7. Рожнова Раиса Руководитель: Беликова Е.М. |
| | | Лауреат 1 степени | Журавлёва Анна 5б кл. Руководитель: Гришанина И.В. |
| | Межрегиональный Форум школьных СМИ «МедиаШкола - 2019» | 1 место | Вайс Алина 11 кл. Криулина Анастасия 11 кл. Руководитель: Вайс О.В. (2 чел.) |
| | XXIII заседание Всемирного народного Собора | участие | Разумов Дмитрий 11 кл. Криулина Анастасия 11 кл. Вайс Алина 11 кл. Туваева Дарья 11 кл. Руководители: Панышева И.С. Полякова Т.А. |
| | Свет в окне | | Волонтёры 9-б Руководитель: Панышева И.С. Яковлева Н.В. |
| | областном конкурсе «Фото- коллекция «Я счастлив!» | | Рожнова Анфиса, 9-А Перминова Кристина 9-А Руководитель: Мазанова М.М. |
| | | участие | Напалков Тимофей 2б Жердева Ксения 3а Руководитель: Симеонова К.Э. |
| | Литературный челенж | участие | Удалова П. – 10-А Журавлёва 5-Б Руководитель: Гришанина И.В. |
| | Письмо солдату. О детях войны. (региональный этап) | Диплом 1 ст Диплом 1 ст | Вязьмин Дмитрий 4а Григорьев Артем 4а Руководитель: Симеонова К.Э. |
| | Всероссийский конкурс, акция #ОкнаРоссии | участие | Локотунина Нина 1а Кирилова Алена 3б Строкин Костя 3б Руководитель: Сафонова М.П. Литвинец Анна 2б Напалков Тимофей 2б Голубева Полина 2б Сухов Алексей 2б |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | | | Жолтикова Полина За Быстрова Милана За Седов Ярослав За Руководитель: Симеонова К.Э. |
| | Всероссийский конкурс «#ГотовкПобедам» | благодарность | Руководитель: Панышева И.С. |
| | Конкурс рисунков « Я и Россия: Мечты о будущем » | 3 место | Кожохина Алина 10 кл. Руководитель: Мазанова М.М. |
| | Проект « MediaCamp.Обновление » | дипломы | 9-10 кл. 9 человек Руководитель: Вайс О.В. |

| п/п | Спортивные достижения | Место | Учащиеся и руководитель Николаев Н.А. Панышева И.С. |
|-----|---|----------------|--|
| | Соревнования по лёгкой атлетике | 3 место | Руководитель: Яковлева Н.В. |
| | Фестиваль « Весёлые старты » | 4 место | Команда 10 человек . Руководитель: Панышева И.С. |
| | Соревнования по шахматам | 5 место | Руководитель: Николаев Н.А. |
| | Лыжня России, лыжня Попова | участие | Семёнова Вика 3-б, Семенова Варвара 1-а, Земсков Кирилл 7б, Даниил 10 кл., Зуев Дима 8а Руководители: Яковлева Н.В., Панышева И.С., |
| | Фитнес Фестиваль | 3 место | команда 10 чел. Руководитель: Яковлева Н.В. |
| | Личное первенство по шахматам | 2 место | Гвоздарёв Денис 8 кл. Руководитель: Николаев Н.А. |
| | Лыжные гонки | 5 место | команда 8 чел. |
| | Минифутбол | 2 место | команды 18 чел. |
| | Соревнования до призывной молодёжи | 3 место | команда 10 чел. |
| | Военно-спортивной игры «Юная Гвардия России» | 4 место | команда 10 чел. |
| | Настольный теннис | 3 место | команда 5 чел. |

Профориентационная работа.

Профориентационная деятельность школы в учебном году была направлена на осуществление основных целей и задач:

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Создание системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий;

- обеспечение возможности обучающимся получать информацию о профессиях и принимать участие в профессиональных пробах, за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка системы совместной работы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

На основании целей и задач, был разработан план работы профориентационного воспитания школьников.

Реализация плана предусматривала активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей города, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классные руководители использовали такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы :

- работа с психологом;
- профориентационные опросники;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные уроки;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами различных направлений;
- экскурсии;
- профессиографические исследования;
- консультации для школьников и их родителей;
- родительские собрания по профориентационной тематике .

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Формы работы :

- информационный стенд;
- информационный раздел на школьном сайте;

Принципы работы:

- Систематичность и преемственность – профориентационной работы не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
 - Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Мониторинг профориентационной работы.

| п/п | Мероприятие | Класс | Количество участников |
|-----|--|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Встреча с сотрудником Пожарной части Фомичёвым Е.А. | 5-Б,11 | 50 |
| 2. | Встреча с мастером сорта Сапегиним А.В | 5-б, 6-а,7-а, 9а,б, 10,11 | 140 |
| 3. | Встреча с сотрудником ГИБДД Левинской А.В. | 1-11 | 500 |
| 4. | Встреча с любителями прикладного творчество | 10 | 20 |
| 5. | Встреча с сотрудниками Газпрома | 2-Б | 29 |
| 6. | экскурсия Кидбург – город профессий | 1-а, 3-б. | 20 |
| 7. | Встреча со студенткой ВУЦИГЭУ | 9-А | 27 |
| 8. | Встреча с помощником прокурора | | 7-11 |
| 9. | Встреча с представителем МЧС Быховец И.А. | 1-4 | 190 |
| 10. | «Проектория» «Примерочная профессий» | | |
| 11. | Классный час «Дорога завтра» | 7-а | 23 |
| 12. | Родительские собрания «Атлас новых профессий» | 9-11 | 60 |
| 13. | Встреча с курсантами Пожарного училища г. Иваново. | 11,10,9а,9б | 80 |
| 14. | Встреча с сотрудниками Дома национальностей. | 3-А,3-Б, 9-А,9-б, 10, 11 | 85 |
| 15. | Встреча с сотрудниками ДОСААФ | 10,11 | 42 |
| 16. | Экскурсия в многопрофильный колледж №19 | 9-а,9-Б | 20 |
| 17. | Встреча с сотрудниками Пермского военного института | 11,10,9а,9б | 80 |
| 18. | Встреча с сотрудником ГИБДД Левинской А.В. | 1-4 кл | 200 |
| 19. | Посещение выставки Микромиров | 1-4 | 128 |
| 20. | Встреча с представителями Серпуховского военного училища | 10,11 | 40 |

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального и регионального и уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей 2020 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий 2021 год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Разработать новую программу воспитания.

7. Организация горячего питания школьников.

На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на первое полугодие 2020 года» от 13.01.2020г. №58, была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 66 обучающимся 1-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, исходя из стоимости завтрака в размере 41 рубль на 1 человека в день. На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на второе полугодие 2020 года» от 04.09.2020г. №7 была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 155 учащимся 1а,б,2б,3а,4а,б классов в форме горячего завтрака, 65 учащимся 2а,3б классов, обучающимся во вторую смену, в форме горячего обеда, 30 обучающимся 5-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в форме горячего завтрака, исходя из стоимости 59,38 рублей на 1 человека в день. 8 учащихся школы с ОВЗ получают двухразовое питание. В период повышенной готовности с 06.04.2020г. по 29.05.2020г. 66 учащихся 1-11 классов из малообеспеченных семей получали продуктовые наборы из в размере 41 рубль на 1 человека в день.

Охват обучающихся горячим питанием в 2020 году:

| Наименование показателей | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием | Численность обучающихся, имеющих льготы по питанию |
|--------------------------|--|--|
| 1-4 классы | 220 | 220 |
| 5-9 классы | 184 | 30 |
| 10-11 классы | 25 | 0 |
| Всего | 429 | 250 |

8. Организация методической деятельности.

Единая методическая тема школы: с января 2020г. по август 2020г. «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях модернизации образования», с сентября 2020г. по январь 2020г.: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». В связи с этим, методическая работа была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

8.1. Проведение педагогических советов.

- Формирование целеполагания у учащихся как необходимый элемент повышения мотивации к обучению (январь 2020).
- Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса (март 2020).
- «Современное образование: новые вызовы - новые решения» («Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2020-2021 учебном году») (август 2020).
- «Конвергентное образование как один из эффективных способов формирования функциональной грамотности» (октябрь 2020).

8.2. Работа методического совета школы.

- Организация деятельности педагогического коллектива по реализации плана методического сопровождения работы по ФГОС. Утверждение календарно-тематического планирования по предметам, программ элективных, факультативных и спецкурсов. Рассмотрение коррективов в программы деятельности по направлениям: «Одаренные дети», «Профорientационная деятельность», «Дистанционное обучение», «Интеграция образования». Подготовка к проведению предметных недель. Организация наставничества. (сентябрь 2020).
- Сопровождение введения ФГОС СОО в 10 классе и продолжение работы по ФГОС ООО: система работы учителя по формированию универсальных учебных действий. Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем: итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты мониторинга дистанционного обучения школьников (ноябрь 2020).
- Анализ инновационной работы за 2 полугодие 2020. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (декабрь 2020).
- Подготовка к проведению школьного и городского Дня науки. Подготовка к городской читательской конференции. Утверждение списка учебников (март 2020).
- Анализ методической работы за год (май 2020).

8.3. Работа методических объединений школы.

- Приоритетные задачи методической работы в 2020-2021 году и отражение их в планах методических объединений (август 2020).
- Проектная деятельность на уроках как путь учеников к самовыражению и самоопределению (ноябрь 2020)
- Внеклассная работа по предмету (январь 2020).
- Система оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС (март 2020).

8.4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

- Проведение городского семинара на базе МБОУ СШ №1 «Воспитание культуры межнациональных отношений, как одно из условий развития новой школы» (январь 2020).
- Посещение педагогами школы городских конференций, научно-методических семинаров, вебинаров (по графику отдела образования).
- Подготовка к проведению практического семинара для педагогов школы "Активные методы обучения " начальной школы "Активизация познавательной деятельности учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС» (январь 2020).
- Подготовка к проведению семинара для педагогов школы "Кейс технологии как один из инновационных методов образовательной среды" (март 2020).
- Семинар для педагогов школы «Самообразование как условие профессионального роста педагога» (апрель 2020).
- Участие педагогов в участие в городском фестивале педагогических идей «Диалог мастеров» (ноябрь 2020).

| № п/п | ФИО участника | Предмет | Название мастер класса |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Михалкина Александра Владимировна | технология | «Создание кофейной игрушки» |
| 2 | Симеонова Ксения Эдуардовна | изобразительное искусство | «Нетрадиционные техники рисования» |
| 3. | Вайс Ольга Владимировна | русский язык | «ОГЭ по русскому :методы обучения и создание материалов для подготовки» |
| 4. | Регина Екатерина Борисовна | литература | «Особенности работы с художественным текстом при подготовке к написанию сочинения-рассуждения» |
| 5. | Гришанина Ирина Владимировна | русский язык, литература | «Использование интерактивного приложения Skysmart в работе учителя русского языка и литературы» |
| 6. | Лебедева Светлана Николаевна | математика | «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога» |

- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

| № п/п | ФИО участника | Уровень | Название конкурса, итог |
|------------------|--------------------------|---------------------|--|
| 1. | Беликова Е.М. | Межрегиональ ный | IV межрегиональный конкурс видеоклипов «С любовью о селе, школе, людях...», победитель |
| 7. | Сафонова М.П. | Региональный | За нравственный подвиг учителя, участие |
| 8. | Борзова Е.А. | Региональный | За нравственный подвиг учителя, участие |

8.5. Работа с одаренными детьми.

- Организация НОУ школы: определение контингента и составление плана работы по организации научно-исследовательской деятельности с учащимися (сентябрь 2020).
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (октябрь 2020).
- Участие в городских краеведческих чтениях (ноябрь 2020).
- Проведение предметных недель (февраль 2021).
- Участие учащихся в городской читательской конференции.
- Подготовка и проведение дня профессиональной пробы учащимися педагогического класса (март 2020).

9.6. Аттестация педагогических работников.

| Ф.И.О. аттестуемого | Должность | Дата аттестации | Квалификационная категория |
|----------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|
| Полякова Татьяна Анатольевна | Учитель истории и обществознания | Декабрь 2020 | высшая |
| Мазанова Марина Мислимовна | Учитель английского языка | Декабрь 2020 | высшая |
| Николаева Ольга Александровна | Учитель математики | Декабрь 2020 | высшая |
| Панкова Г.В. | Учитель французского языка | Декабрь 2020 | Соответствие занимаемой должности |

8.7. Курсовая подготовка.

| Ф.И.О., прошедшего курсовую подготовку | Должность | Сроки, форма и место повышения квалификации |
|---|--|---|
| Гришанина И.В. | Учитель русского языка и литературы | 22.05.2020-05.06.2020 ИРО ИО 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО», |
| Борзова Е.А. | Учитель начальных классов | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Беликова Е.М. | Учитель музыки | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Регина Е.Б. | Учитель русского языка и литературы | 22.05.2020-05.06.2020 ИРО ИО 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Вайс О.В. | Учитель русского языка и литературы | 22.05.2020-05.06.2020 ИРО ИО 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Яковлева М.Ю. | Учитель географии | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Сафонова М.П. | Учитель начальных классов | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» 19.10.2020-02.11.2020 ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Иваново |
| Кузьмичева Н.Л. | Учитель математики | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |

| | | |
|----------------|--|---|
| Николаева О.А. | Директор, учитель математики | 04.02.2020-02.03.2020 ИРО ИО 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Яковлева Н.В. | Учитель физической культуры | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Полякова Т.А. | Заместитель директора по УВР, Учитель истории и обществознания | 19.02.2020-11.03.2020 08.06.2020-28.06.2020 ИРО ИО 13.05.2020-15.05.2020 17.06.2020-18.06.2020, МегаТалант 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Панышева И.С. | Заместитель директора по УВР | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Симеонова К.Э. | Учитель начальных классов | 29.06.2020-28.07.2020 ИРО ИО 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» 19.10.2020-02.11.2020 ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Иваново |
| Борискова Н.Е. | Учитель начальных классов | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Лебедева С.Н. | Учитель математики | 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| Михалкина А.В. | Учитель технологии и биологии | 10.03.2020-23.04.2020 ИРО ИО 29.06.2020 АНО «СПб ЦДПО» |
| Корнюш Екатерина Ивановна | Учитель начальных классов | 19.10.2020-02.11.2020 ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Иваново |

9. Дополнительная информация.

9.1. Сведения о взаимодействии с учреждениями и организациями г.о.Тейково.

| Учреждения, организации | Формы взаимодействия |
|--|-----------------------------|
| Центр развития творчества детства и юношества | Договор о сотрудничестве |
| Детская юношеская спортивная школа | Договор о сотрудничестве |
| ГУ «Тейковский центр занятости населения» | Договор о сотрудничестве |
| Дворец культуры им.Ленина | План совместных мероприятий |
| ОВД Тейковского района (ОДН и ГИБДД) | План совместных мероприятий |
| Территориальное управление социальной защиты населения по г.о.Тейково и Тейковскому району | План совместных мероприятий |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации г.о.Тейково | План совместных мероприятий |

9.2. Платные услуги(1 полугодие 2020 года)

| Вид деятельности | Ступени обучения | Классы |
|---------------------------------|--------------------------|--------------|
| Присмотр и уход за детьми в ГПД | Начальное образование | общее 1-2 |

| | | |
|--------------------|----------------------------------|-------------|
| Подготовка к школе | Дополнительное образование детей | дошкольники |
|--------------------|----------------------------------|-------------|

10. Общие выводы.

11.1. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров (учитель английского языка, начальных классов)
- недостаточно ресурсов для укрепления материально-технической базы школы;
- недостаточный % вовлечения родительской общественности в школьную жизнь;
- недостаточный уровень безопасности учреждения (обеспечение объекта инженерно-техническими средствами контроля и управления доступом, отсутствие ведомственной охраны учреждения).

10.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- участие в городских программах по привлечению молодых специалистов в школу;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы;
- более активное привлечение родительской общественности в школьную жизнь;
- обеспечение доступности качественного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей посредством создания условий для обеспечения доступности внеурочной деятельности учащихся;
- продолжение формирования основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условие достижений результатов образовательной деятельности школы;
- усиление мер безопасности нахождения обучающихся в образовательном учреждении (профилактические беседы, инструктажи, активизация дежурства педагогов по школе);
- усиление правового просвещения несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ II

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 501 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 220 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 231 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 167 человек/ 37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 38 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/13% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/12% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 196/40% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 89/18% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 27/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 28 человека/ 6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 501 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24/89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/11% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21/78% |
| 1.29.1 | Высшая | 11/37% |
| 1.29.2 | Первая | 10/41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/19% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/97% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 35,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 177/36% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м |